



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 32  
А.И. Соковник  
приказ от 25.08.2015 г. № 397

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФКГОС-2004**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 32  
муниципального образования Каневской район

принято Советом школы  
протокол от 25.08 2015 г. № 5

принято педагогическим советом школы  
протокол от 29.08.2015 г. № 1

ст. Новоминская

2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка.....

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы учебных предметов).....

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Учебный план.....

Календарный учебный график.....

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований

1.1.2. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) является *составной частью* Образовательной программы школы, главным нормативным документом, конкретизирующим требования Стандарта и регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на завершающем этапе общего образования школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенности, а также значимости данного уровня для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Программа направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права обучающихся на получение бесплатного качественного среднего общего образования в объёме, обозначенном в учебном плане Программы, на изучение обязательных предметов, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
- условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную Программу;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к дальнейшему непрерывному образованию;
- образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также - возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.1.4. Цели и задачи реализации данной Программы, конкретизированы в личностных характеристиках выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.5. Данная Программа сформирована и осуществляется на основе *системно-деятельностного подхода*. Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение *преемственности* программ основного общего и среднего общего образования;
- создание *информационно и событийно-насыщенной образовательной среды*, обеспечивающей максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и оптимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- *педагогическая поддержка творческой инициативы и самостоятельности* старшеклассника в разных видах деятельности, формирование на этой основе ответственности за собственные действия;
- *использование возможностей региональной образовательной сети*;
- *обеспечение открытости школы* для сообщества станицы и региона, включение обучающихся и родителей в систему государственно-общественного управления образовательной организацией.

1.1.6. Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- 1) Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”
- 2) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- 3) Устава школы.

1.1.7. Краткая информация о школе

Информационная справка о школе

История школы начинается в 1904 году, когда казаками было построено первое здание для начального женского училища (с 1935 года в нем обучаются ученики начальных классов). Второй корпус построен в 1910 году, открытие центрального здания состоялось 20 сентября 1965 года. В настоящее время средняя школа №32 является одной из крупных по численности учащихся и работников школ станицы Новоминской, представляет собой двухэтажное здание, оснащённое 34 учебными кабинетами, спортивным залом, столовой, библиотекой, мастерской, на территории школы расположена спортивная площадка, имеется школьный сад и учебно-опытный участок.

Паспорт школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 муниципального образования Каневской район.

Юридический адрес школы: 353700, Каневской район, Краснодарский край, Россия; станица Новоминская, улица Советская, 47

телефон: 7-63-07 (директор)

7-63-03 (заместитель директора)

электронный адрес: [school32@kan.kubannet.ru](mailto:school32@kan.kubannet.ru)

сайт: <http://www.novominschool32.ru>

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, образовательный процесс реализуется педагогическим коллективом в количестве 43 человек, в том числе:

Высшая квалификационная категория: 15%

Первая квалификационная категория: 65%

«Отличник народного просвещения» - 7%

Награждены почетной Грамотой министерства образования РФ – 20%

Возрастной состав учителей:

До 25 лет – 1 %

25-30 лет – 4,5%

30-35 лет- 18,1%

35-40 лет- 17,7%

40-45 лет- 21,2%

45-50 лет – 11,3%

50-55 лет – 25%

Формирование личности школьника возможно только посредством планомерной, систематической воспитательной работы. В школе создана концепция воспитательной системы, в основе которой лежит стратегия развития творческой, социально-активной, толерантной личности ребенка, реализация его природных способностей.

В школе работают кружки спортивно-оздоровительной, духовно – нравственной, интеллектуальной и социально – культурной направленности (спортивный клуб «ЮНИТ», секция гиревого спорта «Богатырь», секция «Школа здоровья», секция «ДЮП», хореографический кружок «Росинка», вокальный кружок «Кубаночка», кружок ИЗО «Фантазия», кружок «Волшебный клубок», скаутское движение)

Социальное взаимодействие школы:

Центр внеклассной работы, СДК «Нива», СДК «Урожай», Детская школа искусств, парк им. А. Гусько, сельская библиотека, социальный приют для детей и подростков «Орион», спортивный клуб «Кировец», родительская общественность.

Направления сотрудничества: создание психолого-педагогических и социокультурных условий для развития школьников, повышения качества социокультурной среды, воспитания личностей, способных решать задачи устойчивого развития.

1.1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература** (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык** (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
  - 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Общественные науки**

#### **История (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

#### **Обществознание (базовый уровень):**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **География (базовый уровень):**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Математика и информатика и ИКТ**

### **Математика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Информатика и ИКТ (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## **Естественные науки**

### **Физика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты



измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Физическая культура**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является важной составляющей частью общей системы оценки качества образования в школе, обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных ступенях.

1.2.2. Система оценки призвана:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов на этапе среднего общего образования и подходов к их измерению;
- развивать и обновлять ресурсную базу образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- определять форматы собираемой информации и разрабатывать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений для осуществления эффективного управления социально-педагогической системой школы на всех его уровнях.

1.3.3. К основным направлениям оценочной деятельности школы на этапе среднего общего образования относятся:

- исследование динамики достижения обучающимися предметных образовательных результатов с применением АСУ «Сетевой город. Образование».

- оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся;
- оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы на этапе среднего общего образования.

1.3.4. Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

- Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:
- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям, году
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- 2) результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- **Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе ст 59 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации и Краснодарского края

#### **Модель выпускника**

- Выпускник средней общеобразовательной школы № 32:
- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.3.5. Оценка достижения учащимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в школе предмета оценки, а также формата и процедур его проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе
- среднего общего образования в школе требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования на старшей ступени общего образования.

1.3.6. Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится через систему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации школы с привлечением служб и использованием пакета общих и специализированных методик экспертного типа, краевых диагностических работ

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы):

### **Учебные предметы**

Русский язык  
Литература  
Иностранный язык (английский, немецкий)  
Алгебра и начала анализа  
Геометрия  
Информатика и ИКТ  
История  
Обществознание  
География  
Биология  
Физика  
Химия  
Физическая культура  
Основы безопасности жизнедеятельности  
Технология  
Кубановедение

### **Курсы по выбору**

Пределы и производные  
Исследование функций с помощью производной  
Культура русского языка  
Искусство риторики и дискуссии  
Прикладная биология  
Экология человека  
Программирование. Задачи на суммирование  
Программирование. Элементы математической логики.  
Методы решения физических задач  
История развития права в России

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Учебный план**

#### **Учебный план**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 муниципального образования Каневской район Краснодарского края, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта

#### **I. Общие положения**

1. Учебный план составлен на основании федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.07.2011 г.);

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. №3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»;

- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 17.06.2010г. №47-6632/10-14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2010-2011 учебном году»;

- письма МОН РФ от 30.05.2012 № МД-583/19 "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

2. В МБОУ СОШ № 32 продолжительность учебной недели для VIII-XI классов – 6 дней. Продолжительность учебного года для VIII-XI классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

3. Курс ОБЖ в VIII-XI классах изучается как самостоятельный курс.

4. Курс Кубановедения в VIII-XI классах изучается в объеме 1 час в неделю за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения

## **II Деление классов на группы**

Предметы, при изучении которых производится деление классов на группы:

Технология – 8, 10-11 классы

Английский язык - 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б классы

Немецкий язык – 8а, 9а классы

Физическая культура – 10а, 11а, 11б классы

Информатика и ИКТ - 10а, 11а, 11б классы

## **V. Для X-XI классов универсального обучения**

1. По универсальному учебному плану ведется обучение в X А,Б и XI А,Б классах.

2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения для X А,Б классов в количестве 11 часов распределяется следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента:

русский язык – 1 час;

алгебра и начала анализа – 0,5 часа;

геометрия - 0,5 часа;

химия – 1 час;

биология – 1 час;

основы безопасности жизнедеятельности – 1 час;

2) на введение учебных предметов:

кубановедение - 1 час;

3) для изучения элективных учебных предметов – 5 часов.

Элективные учебные предметы (курсы):

- «Пределы и производные», «Культура русского языка» - расширяют учебный материал базовых предметов и обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации;
- «Типы химических задач и способы их решения» - направлен на углубленное изучение предмета и поддержание изучения смежных учебных предметов;
- «Методы решения физических задач» - направлен на усиление физико – математической составляющей учебного плана;
- «Прикладная биология» - удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

4. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения для XI А,Б классов в количестве 11 часов распределяется следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента:

- русский язык – 1 час;
- алгебра и начала анализа – 0,5 часа;
- геометрия - 0,5 часа;
- химия – 1 час;
- биология – 1 час;
- физика – 1 час;

2) на введение учебных предметов:

- кубановедение - 1 час;

3) для изучения элективных учебных предметов – 5 часов.

Элективные учебные предметы (курсы):

- «Исследование функций с помощью производной», «Искусство риторики и дискуссии» - расширяют учебный материал базовых предметов и обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации;
- «Экология человека» - направлен на углубленное изучение предмета и поддержание изучения смежных учебных предметов;
- «История развития права в России» - направлен на усиление гуманитарной составляющей учебного плана;
- «Программирование. Элементы математической логики» - удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе предмета.

## **VI. Формы промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам и классам являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; письменные отчеты о наблюдениях; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

## **VII. Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576).

Преподавание предмета «Кубановедение» организуется с использованием учебников и методических пособий, рекомендованных ГБОУ РИО на 2015-2016 учебный год

**Таблица-сетка часов учебного плана**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №32 муниципального образования Каневской район  
Краснодарского края  
**для X А, Б классов универсального обучения**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Х А (2015- 16)	Х Б (2015- 16)	ХІ А (2016- 17)	ХІ Б (2016- 17)
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Биология	2	2	2	2
Физика	2	2	3	3
Химия	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	1	1
Технология	1	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Кубановедение	1	1	1	1
Пределы и производные	1	1	---	---
Исследование функций с помощью производной	---	---	1	1
Культура русского языка	1	1	---	---
Искусство риторики и дискуссии	---	---	1	1
Экология человека	---	---	1	1
Программирование. Задачи на суммирование	1	1	---	---
Типы химических задач и способы их решения	1	1	---	---
Программирование. Элементы математической логики.	---	---	1	1
Методы решения физических задач	1	1	---	---
История развития права в России	---	---	1	1
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>



**Таблица-сетка часов учебного плана**  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
 общеобразовательной школы №32 муниципального образования Каневской район  
 Краснодарского края  
 для **XI А, Б классов** универсального обучения  
 в 2015 – 2016 учебном году  
 на основе БУП – 2004

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Х А (2014- 15)	Х Б (2014- 15)	XI А (2015- 16)	XI Б (2015- 16)
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Биология	2	2	2	2
Физика	2	2	3	3
Химия	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	1	1
Технология	1	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Кубановедение	1	1	1	1
Пределы и производные	1	1	---	---
Исследование функций с помощью производной	---	---	1	1
Культура русского языка	1	1	---	---
Искусство риторики и дискуссии	---	---	1	1
Прикладная биология	1	1	---	---
Экология человека	---	---	1	1
Программирование. Задачи на суммирование	1	1	---	---
Программирование. Элементы математической логики.	---	---	1	1
Методы решения физических задач	1	1	---	---
История развития права в России	---	---	1	1
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, полугодовая, годовая, итоговая

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года	01.09.2015 года		
Окончание учебного года	1 классы	2-8, 10 классы	9, 11 классы
	28.05.2016	28.05.2016	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	1 классы	2 - 11 классы	
	33 учебные недели	34 учебные недели	
Учебные периоды	1-9 классы		10-11 классы
	4 четверти		2 полугодия

\*Учебные сборы юношей 10-х классов в соответствии с приказом Управления образования

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Вид учебного периода	Учебный период / Каникулы		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09	30.10	9 недель
каникулы	31.10	08.11	9 дней
2 четверть	09.11	29.12	7 недель
каникулы	30.12	10.01	12 дней
3 четверть	11.01	25.03	10 недель
дополнительные каникулы для 1 класса	15.02	21.02	7 дней
каникулы	26.03	03.04	9 дней
4 четверть	04.04	28.05	8 недель
каникулы	29.05	31.08	

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Режим работы школы	1 классы	2-9 классы			10-11 классы		
	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя					
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	21	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.
		26	32	33	35	36	37

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность занятий	1,2а, 4, 5-11 классы			2б,2в,3а,3б		
	1-я смена			2-я смена		
Начало занятий	1-я смена			2-я смена		
	08.00			12.25		
Окончание учебных занятий	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2б,2в,3а,3б		
	13.00	13.55	14.50	16.15 (17.10)		
Перерыв между сменами	30 мин			30 мин		
Продолжительность уроков	1 классы			2-11 классы		
	35 минут (сентябрь – декабрь): 3 урока в 1 четверти обучения 4 урока во 2 четверти обучения 45 минут (январь-май): 4 урока (1 день – 5 уроков)			45 минут		
Расписание звонков для 1а, б, в классов						
Урок	сентябрь - декабрь			январь - май		
	начало	окончание	продолжительность перемены	начало	окончание	продолжительность перемены
1 урок	08.00	08.35	10	08.00	08.45	10
2 урок	08.45	09.20	-	08.55	09.40	-
динамическая пауза	09.20	10.00	20	09.40	10.20	20
3 урок	10.20	10.55	10	10.40	11.25	10
4 урок	11.05	11.40	10	11.35	12.20	10
5 урок				12.30	13.15	
Расписание звонков для 2-11 классов						
Урок	1 смена			2 смена		
	2а;4а, б; 5 а, б;6а,б;7а,7б; 8а, б; 9 а, б; 10 а, б;11 а, б			2б, 2в, 3а, б		
	начало	окончание	продолжительность перемены	начало	окончание	продолжительность перемены
1 урок	08.00	08.45	15	12.25	13.10	10
2 урок	09.00	09.45	20	13.20	14.05	30
3 урок	10.05	10.55	20	14.35	15.20	10
4 урок	11.10	11.55	20	15.30	16.15	10
5 урок	12.15	13.00	10	16.25	17.10	
6 урок	13.10	13.55	10			
7 урок	14.05	14.50	-			

#### 5. Регламентирование внеурочной деятельности

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 минут.

Начало внеурочной деятельности в 1-х классах с третьей декады сентября.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-х классах в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, для учащихся 2-4-х классов 40 минут, для 5-7 классов 45 минут.

## 6. Регламентирование промежуточной и государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация	
1-4 классы	апрель – май
5-8,10 классы	май
9,11 классы	апрель - май
Государственная итоговая аттестация	
9, 11 классы	Сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор)

### 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 32 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ № 32, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса.
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должна моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- 1) Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- 2) Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- 3) Совершенствование аналитической деятельности;
- 4) Активизация работы школьных методических объединений
- 5) Совершенствование информационного обеспечения;
- 6) Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- 7) Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

### 3.3.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

### 3.3.3. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить достижения учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Совет школы, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной работе;
- заместитель по воспитательной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- 1) систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- 2) систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья обучающихся
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры обучающихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

**Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

**Задачи** внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение

санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных (КДР), срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

#### **3.5.4. Измерители реализации Образовательной программы**

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Краевые, муниципальные диагностические работы
6. Промежуточная аттестация по полугодиям.
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;

#### **3.5.5. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.**

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

- Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

#### **Выпускник средней общеобразовательной школы:**

1) обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;

- 2) способен к дальнейшему продолжению образования;
- 3) коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- 4) владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- 5) способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- 6) способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

#### **Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:**

- 1) освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- 2) приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- 3) достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- 4) овладеть основами компьютерной грамотности;
- 5) овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- 6) знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- 7) уважать свое и чужое достоинство;
- 8) уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к



самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**На основании вышеизложенного школа может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у обучающихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.