

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 32
А.И. Соковник

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №32
на 2016-2021 ГОДЫ

ст. Новоминская

Программа развития школы - стратегический документ развивающейся школы, формирующий цели и стратегию развития школы на среднесрочную перспективу.

1. Информационная справка о школе

1.1. Краткая справка об истории школы.

1.2. Информационная справка о школе:

- характеристика обучающихся;
- характеристика педагогического персонала;
- образовательный процесс и его результаты;
- образовательный процесс и его результаты;
- внеурочная и воспитательная работа;
- состояние материально-технической базы;
- режим работы школы.

1.3. Краткая характеристика социального окружения и прогноз развития ситуации на ближайшие 5 лет.

1.4. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты.

1.5. Характеристика системы воспитательной работы.

2. Проблемно-ориентированный анализ.

3. Концепция развития школы:

3.1. Цель развития школы (миссия школы).

3.2. Принцип обучения и воспитания.

3.3. Представления о выпускнике школы.

3.4. Задачи развития школы.

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

5. Управление реализацией программы

5.1. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития.

5.2. Прогнозируемые результаты реализации программы развития.

6. Источники и объемы финансирования на реализацию программы развития

Программа развития:

- является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ СОШ №32 на 2016-2021 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления работы школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Данная программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ СОШ №32

Этапы и сроки реализации программы:

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно:

первый этап (январь 2016г. – сентябрь 2016г.):

- анализ достигнутого состояния, обобщение опыта работы на уровне района, края;
- разработка нормативно-правовой базы, моделей расписания, учебного плана;
- разработка стратегических и тактических целей и задач;

второй этап (сентябрь 2017 г. – сентябрь 2020 г.):

- поиск оптимальных вариантов реализации основных направлений программы развития;
- совершенствование содержания и технологий образования
- внедрение новых государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

третий этап (сентябрь 2020г. – август 2021г.):

- подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта,
- выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

1. Информационная справка о школе

Краткая справка об истории МБОУ СОШ №32

1904 г. – построено первое здание школы (сегодня в нем обучаются дети 1-2 классов)

1910 г. – построено второе здание, где размещалось правление станичного атамана

(с1911 по 1919г.г.), сегодня в нем класс хореографии, учебные кабинеты

иностранных языков

1935 г.- открыта первая средняя школа

1963 г. – построены мастерские

1965 г. – построено новое здание школы

Информационная справка о школе

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 583.

Всего классов – комплектов – 24.

Число смен – 1

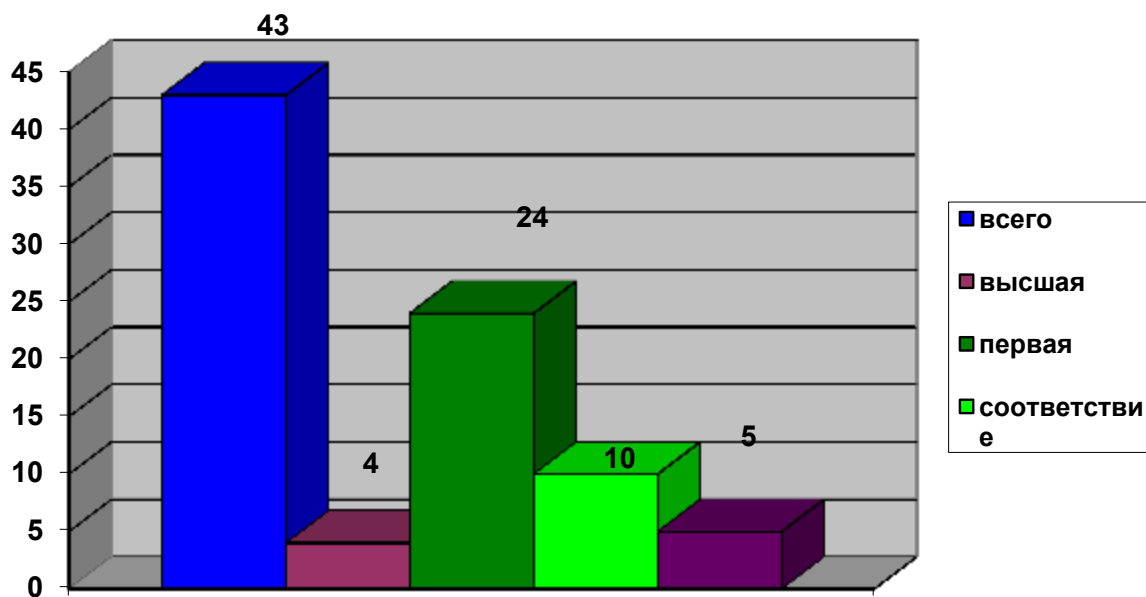
Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы профессионально зрелый, состоит из 43 педагогических работников из них 40 педагогов, 4 административных работника, 5 прочих педагогических работников: 4 педагога имеют «высшую» категорию, 24 педагога, 2 руководящих работника

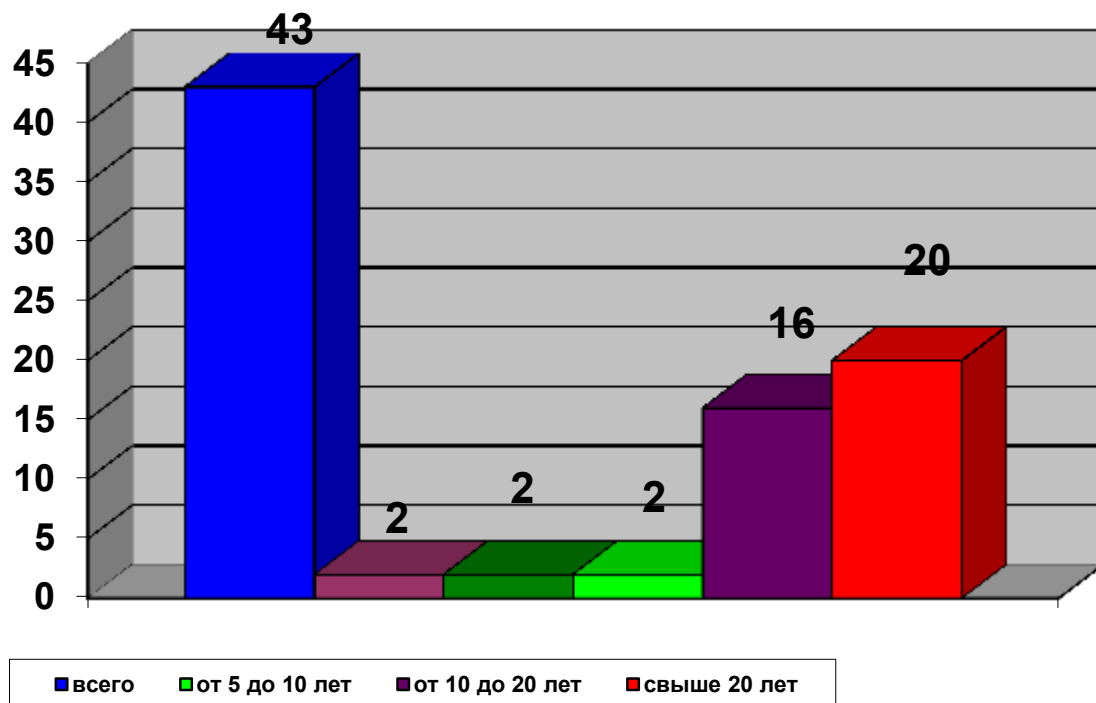
имеют «первую» квалификационную категорию; 10 учителей имеют соответствие занимаемой должности.

Важным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Весь педагогический коллектив имеет курсовую подготовку по ФГОС.

Состав педагогов по квалификационным категориям



Состав педагогов по стажу работы



Состояние материально – технической базы

В школе имеется:

- Кабинет географии и кубановедения - 1
- Кабинет русского языка и литературы - 2
- Кабинет математики -2
- Кабинет истории - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет химии -1
- Пришкольно-опытный участок -1
- Кабинет биологии - 1
- Кабинет технологии - 1
- Кабинет информатики - 1
- Кабинет иностранного языка – 3
- Кабинеты начальных классов -10
- Библиотека - 1
- Спортивный зал 1
- Кабинет хореографии 1
- Мастерская – 1
- Медицинский кабинет - 1
- Столовая 1
- Школьный автобус 1
- Фонд художественной литературы – **7545** экз.
- Фонд учебников – **7939** экз.
- Фонд аудиовизуальных документов – **151** экз.

Сведения о режиме работы общеобразовательной организации

1. Продолжительность учебного года - 34 недели
2. Продолжительность каникул - 12 недель
3. Продолжительность учебной недели (5-11 классы) - 6 дней, 1 классы – 5 дней.
4. Количество смен в школе - 1
5. Продолжительность уроков - 45 минут

Краткая характеристика социального окружение и прогноз развития ситуации на ближайшие 5 лет

Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с различными учреждениями и организациям станицы.

Социальное партнерство установлено с:

- администрацией сельского поселения;
- ДК «Нива»;
- ДК «Урожай»;
- Детской школой искусств;
- социальным приютом;
- ДОУ №5;
- ДОУ № 13;
- ДОУ № 29;
- участковым отделением милиции;
- Новоминской участковой больницей;
- ДЮСШ;
- сельской библиотекой

Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты

Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом, мобильностью, стремлением к самообразованию, к освоению и внедрению в образовательную деятельность новых

технологий обучения и воспитания, обладает высоким творческим потенциалом. Большую роль в повышении квалификации, формировании педагогического мастерства играют педагогический совет,

школьные методические объединения

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей начальных классов

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

МО учителей химии, биологии, географии цикла

МО учителей истории, обществознания, кубановедения

МО учителей иностранных языков

МО учителей физической культуры и ОБЖ

МО учителей технолого-эстетического цикла

МО классных руководителей

Педагоги школы активно участвуют в деятельности районных методических объединений, в районных и краевых научно-исследовательских конференциях.

Итоги государственной итоговой аттестации

Учебный год	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	Всего выпускников	Число аттестуемых	%аттестованных	Всего выпускников	Число аттестуемых	%аттестованных
2013-2014	40	38	100	31	31	100
2014-2015	63	65	100	48	46	95,8
2015-2016	54	52	100	39	39	100

Характеристика системы воспитательной работы

Ведущим в организации воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход.

Педагогический коллектив рассматривает воспитание как деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое развитие;
- спортивно-оздоровительная работа;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни школьников;
- профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества среди несовершеннолетних;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, систему классных часов, ученическое самоуправление и дополнительное образование.

Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для формирования у обучающихся специальных знаний, умений, навыков, для самореализации, более полной социализации

личности обучающегося.

Основные направления дополнительного образования: спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое

Широкая сеть кружков, секций, клубов, детских объединений позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Одним из приоритетных направлений является работа по сохранению здоровья учащихся и внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. В школе созданы оптимальные условия для повышения двигательной активности учащихся, занятий физической культурой и спортом. В 1 –11 классах введен третий час физической культуры. В начальной школе организуются динамические паузы, регулярно в течение года проводятся Дни здоровья. Более 200 учащихся занимаются в спортивных секциях школы и ДЮСШ (волейбол, футбол, легкая атлетика, гиревой спорт, гандбол).

Основные направления развития школы

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», а также, основываясь на уже достигнутые школой результаты, были сформированы следующие направления развития школы на 2016-2021 годы:

- изменения в содержании и технологиях образовательного процесса;
- реализация в образовательный процесс ФГОС начального общего образования,
- внедрение и реализация ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС среднего общего образования;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для внедрения элементов инклюзивного, дистанционного и сетевого взаимодействия обучающихся с ослабленным здоровьем;
- обеспечение предшкольным образованием детей дошкольного возраста;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие учительского потенциала;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- возрождение и сохранение традиций казачества Кубани;
- реализация духовно-нравственного развития школьника через курсы ОПК.

Основные проблемы школы и способы их решения

Изучив возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены следующие проблемы и сформулированы способы их решения:

Изменения в содержании и технологиях образовательного процесса

проблемы	Способы решения
<p>- необходимость совершенствования работы начального общего и основного общего образования</p>	<p>Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Поэтапное прохождение курсовой подготовки учителей начальных классов, планирующих работать в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Проблемно-ориентированные консультации для учителей начальных классов и учителей-предметников по разработке рабочих программ и программ внеурочной деятельности</p> <p>Приобретение наглядного дидактического и методического обеспечения образовательной программы начального и основного общего образования</p>
<p>- приверженность части учителей традиционным формам и методам организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий в обучении и воспитании</p>	<p>- активизация деятельности по внедрению современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные;</p> <p>- участие педагогических кадров школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях;</p> <p>- дифференциация оплаты труда педагогов в зависимости от результатов качества их труда.</p>
<p>- сложность апробации новых учебно-методических комплексов, (в том числе электронных учебников), ввиду отсутствия полного методического обеспечения и современного оборудования в части кабинетов школы</p>	<p>- повышение квалификации учителей школы;</p> <p>- укрепление материально-технической базы школы;</p> <p>- пополнение методического и учебного фонда;</p> <p>- оборудование читального зала, использование сети Интернет</p>

<p>- ориентированный на знания подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся</p>	<p>-оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений, навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками; - введение ученических портфолио как средства оценки учебных достижений учащихся</p>
---	---

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
<p>- перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, особенно в 8-9 классах, что приводит к ослаблению психосоматического здоровья обучающихся, низким результатам обучения</p>	<p>- рациональное распределение рабочего времени на уроке и во внеурочной деятельности; - широкое применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время; - введение индивидуальных учебных программ для учащихся с ослабленным здоровьем;</p>
<p>- необеспеченность детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, полноценным питанием, летним оздоровительным отдыхом, напряженное психоэмоциональное состояние в семье</p>	<p>- достижение 100% охвата горячим питанием всех учащихся школы в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; - посещение детей на дому для контроля сохранения физического и психического здоровья в данной микросреде.</p>

- недостаточная двигательная активность учащихся в период учебных занятий	- обеспечение обязательных физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня школьника: 1) утренняя зарядка; 2) физкультминутки и динамические паузы в ходе учебного процесса; 3) подвижные игры во время перемен; 4) расширение охвата учащихся школы дополнительным образованием, в том числе учреждениями микрорайона школы
- недостаточный охват учащихся организованным летним отдыхом, отдыхом в каникулярное время	- организация полноценного летнего отдыха; - турпоходы, экскурсии; -палаточные лагеря; -лагерь дневного пребывания на базе школы; - организация работы «Клуба выходного дня»
- недостаточная подготовленность учителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников; - недостаточная забота учителей о собственном здоровье	- повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

Выявление и поддержка одаренных детей

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
- несформированность системы работы с одаренными детьми, позволяющей создать условия для развития природных задатков и самореализации личности	- разработка технологии выявления одаренности; - создание школьного банка данных одаренных детей;
- недостаточно эффективная система поощрения одаренных школьников	- размещение информации на сайте школы; - совершенствование системы;
- недостаточная проработанность форм и методов работы с одаренными детьми	- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; - расширение работы с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития; - развитие научно-исследовательской деятельности
- недостаточно эффективная организация досуга, каникулярного и летнего отдыха учащихся	- организация летних профильных смен на базе лагеря дневного пребывания; - расширение участия школьников в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах;

Развитие учительского потенциала

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
-----------------	------------------------

- недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики	- повышения квалификации педагогических кадров; -повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу путем расширения деятельности творческих групп;
- узко-предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	- мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, педагогических мастерских, их защита;

Усиление воспитательного потенциала школы

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
- наличие неблагополучных семей, уделяющих недостаточное внимание проблемам воспитания и развития своих детей; - рост количества учащихся, в неполных и многодетных семьях, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	- развитие сотрудничества с организациями учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, для создания условий успешной социализации - усиление роли «Совета профилактики» школы, в профилактики безнадзорности и правонарушений; - обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого - организация досуга и летнего отдыха данной учащихся, - тесное взаимодействие с семьей в воспитании и учащихся;

3. Концепция развития школы

Цель деятельности школы: всестороннее развитие личности каждого учащегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей. Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

Деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 32.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

технология *уровневой дифференциации* обучения,

технология создания *учебных ситуаций*,

технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,

информационных и коммуникационных технологий обучения;

технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);

технология развития критического мышления;

технология оценивания учебных успехов;

проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательной организации.:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

- расширяются возможности использования информационной среды;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;

- улучшается материально – техническая база образовательной организации.

МБОУ СОШ № 32 старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основным плюсом этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремленность, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, принимать решения и нести ответственность за них. Это деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Основные принципы построения программы развития

Принцип интегративности содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

Представления о выпускнике школы

Выпускник начальной школы:

- это ученик, который обладает обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся, он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- это ученик, который способен сопереживать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным

Выпускник основной школы:

- это ученик, который успешно овладел предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в средней школе;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения, вести общение с другими людьми;
- с активной гражданской позицией, проявляющий свои лучшие качества в жизнедеятельности класса, школы;
- знающий историю и традиции своей школы, станицы, края;
- соблюдающий основы здорового образа жизни.

Выпускник старшей школы:

- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- владеет научной картиной мира в общеобразовательных предметах, включающей понятия, законы, явления и научные факты;
- овладел надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой,

организационной и практической деятельности в избранной профессиональной сфере;

- обладает высоким уровнем умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способен оценивать свою деятельность и проводить ее адекватную самооценку.

Другими словами, школа стремится воспитать гражданина и патриота, способного к профессиональному самоопределению, готового создать семью и взять на себя ответственность за нее, стремящегося трудиться на благо своей семьи во имя процветания России.

Задачи развития школы

Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие основные задачи:

1) Переход на новые стандарты образования

2) Расширение системы работы с одаренными детьми.

3) Совершенствование системы воспитания и педагогической поддержки обучающихся с целью их наиболее успешной социализации

4) Расширение сети дополнительного образования детей, позволяющей развивать опыт творческой деятельности учащихся на основе добровольного выбора.

5) Продолжить развитие системы детского самоуправления в рамках органа ученического самоуправления «Надежда».

5. Управление реализацией программы

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития

№ п/п	Критерии	Достигнутый уровень	Ожидаемый
1.	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому образовательному стандарту	-	100%
2.	Процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием	97%	100%
3.	Процент охвата учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями)	100%	100%
4.	Качество общеобразовательной подготовки учащихся школы по годовым оценкам: % обученности % качества обучения	99,8% 39%	100% до 50%
5.	Качество подготовки учащихся 9 классах (по результатам ГИА): % выполнения	99% 50%	100% 60% и
6.	Качество подготовки выпускников 11 классов (по среднему баллу ЕГЭ): - по предметам базового уровня	Среднекраевой уровень	Выше среднекраевого уровня
7.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей)	93,2%	до 100%
8.	Процент охвата учащихся горячим питанием	97,1%	100%

9.	Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах (% от общего количества победителей олимпиад конкурсов (муниципального и более высоких уровней)	50%	до 60%
10.	Процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	10%	до 30%
11.	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%
12.	Процент педагогов, использующих новые педагогические технологии	47%	85%
13.	Процент педагогов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями и использующих их в профессиональной деятельности	90%	100%
20.	Самоопределение и трудоустройство выпускников 9 и 11 классов	100%	100%

Прогнозируемые результаты реализации программы развития:

1) Обновление содержания и технологии обучения в новых социально-экономических условиях и с учетом социального заказа.

2) Создание оптимальной организационно-управленческой структуры образовательной организации.

3) Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.

4) Повышение качества образования учащихся с опорой на индивидуализацию обучения.

5) Социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

6) Расширение работы с одаренными детьми, позволяющей создать условия для развития природных задатков и самореализации личности, ее профессионального самоопределения.

7) Повышение значимости формирования в учебно-воспитательном процессе навыков здорового образ жизни.

8) Повышение престижа ОО в социуме.

6. Источники и объемы финансирования на реализацию программы

Бюджетное (из местного и краевого бюджета) и внебюджетное финансирование. Добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

