

КАНЕВСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОМИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2015 года протокол № 1
Председатель  А.И. Соковник



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование, 10-11классы _____

Количество часов 136

Учитель Любченко С.И., Ящик, Э.Г.Казакова, Е.А.Никитина, О.Г.Бычик, Н.Г.,

Программа разработана на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта, примерной программы
среднего полного общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой
(указать программу/программы, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень).

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* М.: «Русское слово», 2012г.) и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к государственной итоговой аттестации(ГИА) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1, 2 и в 10 классе, и части 1, 2 в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Общая характеристика учебного предмета

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, русский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Русский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культурного общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение русскому языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса и практической значимости содержания образования.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке, и складывалось представление о русском языке как системе.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

1. Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике, культуре речи.

2. Задачи курса:

- Повысить качество обучения учащихся через использование новых образовательных технологий на уроках русского языка (проектно-исследовательских и информационно-коммуникационных).
- Создать систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, а также общей среды

для проявления и развития способностей каждого ребёнка, его потенциальных возможностей, стимулирование и выявление достижений одарённых детей.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
 - реферирование;
 - докладирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучении русского языка в 10-11 классах учебным планом МБОУ №32 предусматривается 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

С целью выявления уровня подготовки выпускников предусмотрены следующие виды контроля в каждом классе: итоговые контрольные диктанты – по 2, контрольные изложения – по 2, контрольные сочинения – по 2.

Содержание обучения в 10 классе

Введение (2)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Активные процессы в современном русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (6+1)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно - выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление. *Градация и антитеза*. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. *Лексическая и синонимическая синонимия*.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

(4)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Выразительные средства русской фонетики.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

Морфемика и словообразование.

(3)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и

аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. *Выразительные словообразовательные средства*.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография. (12+2)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-
Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи 27+2

Имя существительное.

(4)

Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. *Три склонения имён существительных. Разносклоняемые существительные.*

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

(6+1)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Словообразование имён прилагательных.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические особенности.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

(2)

Имя числительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. *Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых*

числительных.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Типы употребления собирательных числительных.

Местоимение.

(2+1)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические типы употребления местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений

Глагол.

(4)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы категория наклонения глагола.

Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола.

Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Текстобразующая роль глагола.

Причастие.

(3)

Причастие как особая форма глагола.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Текстобразующая роль причастия.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

(2)

Деепричастие как особая форма глагола. *Синтаксическая роль деепричастия в предложении.*

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

(3)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Текстобразующая роль наречий. *Словообразование наречий.*

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

(1)

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи 8+1

Предлог.

(2)

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

(2+1)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы.

(3)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

(1)

Междометие как особый разряд слов.

Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Содержание обучения в 11 классе

Синтаксис и пунктуация

(2)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

(4)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

(2)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. *Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно – стилистическая роль*. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

(16+2)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. *Способы выражения главных членов предложения*. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. *Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения*. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённое и неосложнённое предложения. *Пунктуационный анализ предложения*. Синтаксический разбор простого предложения

Однородные члены предложения. *Соединение однородных членов в предложении*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. *Обобщающие слова при однородных членах*. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. *Синтаксическая синонимия*.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. *Вводные и вставные конструкции*. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных словах.

Сложное предложение

(19+2)

Понятие о сложном предложении. *Классификация сложных предложений*. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Пунктуация в союзном сложном предложении.

Многокомпонентное сложноподчинённое предложение. Синтаксический разбор

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения смешанной конструкции. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксически целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

(6)

Способы передачи чужой речи. *Прямая и косвенная речь.* Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. *Знаки препинания при несобственно – прямой речи.*

Употребление знаков препинания

(5)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. *Факультативные знаки препинания.* Авторская пунктуация.

Культура речи

(4)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

(4)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи., а также изобразительно – выразительные средства. Стиль классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Текст основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. *Средства словесной образности, стилистические фигуры и особенности их использования.*

Тематическое планирование 10 класс

№ п/	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
		34	68
1.	Введение.		2
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.		6+1
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.		4
4.	Морфемика и словообразование.		3
5.	Морфология и орфография.		12+2
6.	<i>Самостоятельные части речи</i> Имя существительное.		(27+2): 4
7.	Имя прилагательное.		6+1
8.	Имя числительное.		2
9.	Местоимение.		2+1
10	Глагол.		4
11	Причастие.		3
12	Деепричастие.		2
13	Наречие.		3
14	Слова категории состояния.		1
15	<i>Служебные части речи.</i> Предлог.		(8+1): 2
16	Союзы и союзные слова.		2+1
17	Частицы.		3
18	Междометие. Звукоподражательные слова		1
	Итого		62+6

Тематическое планирование 11класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
		34	68
1.	Синтаксис и пунктуация		2
2.	Словосочетание		4
3.	Предложение		2
4.	<i>Простое предложение</i>		16+2
5.	<i>Сложное предложение</i>		19+2
6.	<i>Предложения с чужой речью</i>		6
7.	<i>Употребление знаков препинания</i>		5
8.	Культура речи		4
9.	Стилистика.		4
10.	Из истории русского языкознания		1
	Итого		62+4

Описание учебно – методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2012г
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2009г
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2010г.
4. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
5. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
6. Компакт-диск «Виртуальный наставник»
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
8. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
9. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
10. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
11. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
12. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.-М., 1994.
14. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
15. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
16. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку 5-11классы.М.,2003г
17. ЕГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько.-М.: 2015г.
18. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015г. Учебно – методическое пособие.Е.А.Сенина.Легион.Ростов-на-Дону2014г.
19. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015г в 2 кн.Л.И. Мальцева,Н.М.Смерчинская.- Ростовн/Д,2015г
20. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
21. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
22. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
23. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
24. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
25. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
26. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
27. Сидорова Т.Л. Культура речи: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Дону, 2004
28. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
29. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл. А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр,2002.
30. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2005.
31. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.
32. cd-rom ЕГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК (ГЕНЕРАТОР ЗАДАНИЙ);
33. cd-rom ЕГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК ; Виртуальный наставник.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка
СОШ № 32

от _____ 2015 года № 1
_____ Э.Г.Казакова
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.И. Любченко
подпись Ф.И.О.
_____ 2015 года