

КАНЕВСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОМИНСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 классы
Количество часов 204

Учитель Одегнал Елена Вадимовна

Программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку, Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы И. Л. Бим. М. «Просвещение». 2011.
(указать программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8-9 классов составлена на основе авторской программы обще-

образовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Москва, «Просвещение» 2011г. и рассчитана на 204 учебных часа, соответственно 102 часа в год.

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в ситуациях повседневного общения и читать несложные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка. Это предполагает достижение школьниками достаточного уровня коммуникативной компетенции. **Коммуникативная цель** обучения представляет собой следующие аспекты:

- коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков;
- воспитание школьников осуществляемое через систему личностных отношений к процессу овладения культурой страны изучаемого языка;
- образование средствами иностранного языка, которое предполагает знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия;
- общеучебные и специальные учебные умения; компенсаторные умения;

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В школьном учебном плане на изучение немецкого языка в 8 - 9 классах отводится 3 часа в неделю, всего 204 учебных часа, что обеспечивает коммуникативно - речевое вживание в немецкоязычную среду в рамках изучаемых тем на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению, письму, предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Так как в рабочей программе выделяются темы, выходящие за рамки авторской программы, и они выделены в таблице тематического распределения часов по классам курсивом, то данную рабочую программу можно считать программой второго вида обучения.

Содержание обучения

8-9 классы

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор): — включаться в беседу; — поддерживать ее; — проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
 2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besondere große Bedeutung hat...“; «Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht»..
 3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

8-9 классы

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ

РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, das, die* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*.
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre*.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения учащийся научится:

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого-
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- 7) описывать природу, город, село;
- 8) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе, селе;

в области говорения учащийся получит возможность научиться:

- 1) вести групповое обсуждение (унисон, спор)
- 2) включиться в беседу и поддерживать ее, проявляя заинтересованность, удивление и так далее
- 3) выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише
- 4) сочетать разные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи

в области аудирования учащихся научится:

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области аудирования учащихся получит возможность научиться:

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.)
- 2) воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ и т. п.)

в области чтения учащихся научится:

- 1) понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;
- 4) пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием, грамматическим справочником.

В области чтения учащихся получит возможность научиться:

- 1) найти в процессе чтения основную идею текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста
- 2) проанализировать отдельные места текста для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов
- 3) овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

в области письма учащихся научится:

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

в области письма учащихся получит возможность научиться:

- 1) письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст
- 2) письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения.

**Таблица тематического распределения количества часов
в 8-м классе**

№	Тема	Количество часов	Количество часов
		авторская программа	рабочая программа
		102	102
1.	Кто, где и как провел летние каникулы.		10
2.	Кто что читал?		6
3.	Разные типы школ в Германии.		10
4.	Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.		10
5.	Об изучении иностранных языков.		6
6.	Готовимся к поездке в Германию.		10
7.	Покупки.		10
8.	В немецких семьях готовятся к встрече гостей.		10
9.	Путешествуем по Германии.		20
	<i>Знакомство с городами. На вокзале.</i>		10 10
10.	Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.		10

**Таблица тематического распределения количества часов
в 9-м классе**

№	Тема	Количество часов	Количество часов
		авторская программа	рабочая программа
		102	102
1	Кто, где и как провел летние каникулы.		6
2	Кто что читал?		10
3	Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне.		6
4	Место чтения в жизни молодёжи.		10
5	<u>Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?</u> - Молодёжная субкультура. - Проблемы в семье. Конфликты.		20 10 10
6	<u>Будущее начинается уже сегодня.</u> <u>Как обстоит дело с выбором профессии.</u> <i>Популярные профессии в современном мире.</i>		24 12 12
7	<u>Средства массовой информации.</u> <i>Телевидение.</i> <i>Компьютеры, Интернет.</i> <i>Пресса.</i>		26 10 10 6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык» И.Л. Бим, Москва «Просвещение» 2011 г.

8 класс Учебник: И.Л.Бим и др. «Немецкий язык.» Москва « Просвещение»2011г.

Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, С.Н. Лебедева «Немецкий язык.» Москва « Просвещение»2011г.

Книга для учителя: И.Л.Бим, Л.М. Санникова, П.А.Разинов. «Немецкий язык» Москва « Просвещение»2011г.

9 класс.Учебник: И.Л.Бим и др. «Немецкий язык. Шаги 5» Москва « Просвещение»2013г.

Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, С.Н. Лебедева «Немецкий язык. Шаги 5» Москва « Просвещение»2013г.

Книга для учителя: И.Л.Бим, Л.М. Санникова, П.А.Разинов. «Немецкий язык. Шаги 5» Москва « Просвещение»2013г.

Двухязычные словари : немецко-русский, русско-немецкий.

Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и других немецкоязычных стран.

Географические карты Германии, Европы.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой курса.

Аудиозаписи на немецком языке.

Тесты по немецкому языку.

Карточки для индивидуальной работы.

Ситуационные плакаты по темам.

Компьютер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
/

учителей от 27.08.2015 № 1,
_____ / **Е.В. Железняк**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / **С.И. Любченко**

дата: