

Пояснительная записка

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письму министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2015 года №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа составлена на основе программы Системообразующий курс предметов по выбору «Человек и профессия» авторы Л.В.Бобровская, Е.А.Ссапрыкина, Н.В.Максимюк, О.Ю.Просихина, издательство «Сентябрь» 2005г.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки учеников. Данная программа «Человек и профессия» в классе изучается в объеме 34-х часов или 1 час в неделю. Она входит в учебные предметы на базовом уровне.

«Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цели и задачи изучения учебного курса «Человек и профессия»

помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

обучить планированию профессиональной карьеры.

Общая характеристика учебного курса «Человек и профессия»

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

психологические особенности личности;

самоопределение;

профессиональные интересы и склонности, способности;

классификация, типы и подтипы профессий;

профессиограмма;

профессиональная пригодность;

проектирование профессионального жизненного пути;

карьера, виды карьеры;

личный профессиональный план;

общение;

самооценка;

профпригодность;

компенсация способностей;

рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

раскрывать психологические особенности своей личности;

выявлять свои способности и профессиональные интересы;

определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

работать с профессиограммами;

ориентироваться в типах и подтипах профессий;
составлять личный профессиональный план;
проектировать свою профессиональную карьеру.

Данная рабочая программа предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг); обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные **задачи курса**. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Описание места курса «Человек и профессия»

Учебный курс «Человек и профессия» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план школы на этапе среднего (полного) общего образования включает в 9-м классе всего 34ч, 1 час в неделю.

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:
программа;

методическое пособие для учителя;

«Дневник профессионального самоопределения»;

дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

Распределение часов по разделам и темам в рабочей программе совпадает с распределением часов по разделам и темам в авторской программе.

Тематическое планирование курса «Человек и профессия»

n/n	Наименование тем	Количество часов		
		авторская		рабочая
I	<i>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана</i>	1	2	1
II	<i>Познавательные процессы и способности личности</i>	6	12	6
2.1	Память. Внимание	2	4	2
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	2	1
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2	4	2
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	2	1
III	<i>Психология личности</i>	6	12	6
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2	4	2
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребно-	2	4	2

n/p	Наименование тем	Количество часов		
		авторская		рабочая
	сти, их виды			
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2	4	2
IV	<i>Мир профессий</i>	10	20	10
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2	4	2
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	4	2
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	2	1
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	2	1
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	2	1
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	2	1
4.7	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	2	1
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	2	1
V	<i>Профессиональное самоопределение</i>	7	14	7
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	4	2
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2	4	2
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	2	1
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	2	1
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	2	1
VI	<i>Подготовка к будущей карьере</i>	2	4	2
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2	4	2
VII	<i>Обобщение</i>	2	4	2
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2	4	2
	ИТОГО:	34	68	34

Содержание учебного курса «Человек и профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план»;
роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
перечислять основные разделы программы курса;
составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «память», «внимание»;
виды памяти и внимания;
качества внимания;
определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
виды мышления;
формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
основные операции мышления;
основные качества мышления;
определение понятия «способности»;
основные виды способностей;
особенности интеллектуальной сферы;
типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

называть основные процессы памяти;
перечислять основные виды памяти;
указывать отличительные особенности различных видов памяти;
определять особенности своей памяти;
перечислять основные приемы и методы запоминания;
перечислять основные качества и виды внимания;
объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
определять особенности своего внимания;
объяснять, как происходит познание окружающего мира;
перечислять формы чувственного познания;
перечислять типы мышления;
определять свой преобладающий тип мышления;
называть формы логического мышления и определять их сущность;
перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
определять тип своего интеллекта;
объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
типы нервной системы;
типы темперамента;
определение понятия «потребности»;
виды потребностей;
особенности делового общения;
определение понятия «конфликт»;
пути предотвращения и разрешения конфликтов;
особенности своей личности;
определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

называть типы нервной системы и их различия;
определять свой тип нервной системы;
выявлять свой ведущий тип темперамента;
определять наиболее типичные черты своего характера;
исследовать формы проявления характера;
выявлять уровень самооценки;
называть отличительные признаки видов мотивации;
использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;

проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
называть различные виды потребностей;
указывать основные признаки делового общения;
перечислять способы разрешения конфликтов;
определять свой уровень конфликтности;
объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
выявлять тип своей будущей профессии;
определять свои профессиональные предпочтения;
выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
виды профпригодности;
компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
называть мотивационные факторы выбора профессии;
называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Для учителя

Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 1998.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н. Чистяковой. А.Я. Журкина — М., 1997.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — М., 1984.

Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера. — М., 1991.

Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. — М., 1996.

Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников, — М., 1987.

Для учащихся

Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А, Справочник начинающего профконсультанта. — М., 1998.

Климов В.А. Как выбрать профессию. — М., 1990.

Мир профессий. — М., 1988.

4. Мир человека: Учебное пособие / Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Мальшевского. — М., 1993.

Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками. — М., 1985.

Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? — М., 1988.

Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. — М.: Генезис, 2003.

Критерии оценки качества знаний учащихся

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

технолога эстетического цикла

от 27.08.2015 № 1,

(Недбайло Н.М.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(Любченко С.И.)

2015г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.И. Любченко
подпись Ф.И.О.
_____ 2015 года

КАНЕВСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОМИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

ПО курсу «Человек профессия»
(указать учебный предмет, курс)

Класс 9

Учитель Недбайло Нина Михайловна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Недбайло Нины Михайловны, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 32, протокол от 27.08.2015г. № 1
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе:
примерной программы по ПРОФ основного общего образования системообразующего курса предметов по выбору «Человек и профессия» авторы Л.В.Бобровская, Е.А.Ссапрыкина, Н.В.Максимюк, О.Ю.Просихина, издательство «Сентябрь» 2012г
(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФКГОС-2004 среднего (полного) общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования / ФКГОС-2004)

Календарно тематическое планирование 9 класс проф.

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Ко л- во ча- сов	Дата		Обору- дова- ние урока
			По плану	По факту	
I	<i>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана</i>	1	04.09.15.		
II	<i>Познавательные процессы и способности личности 6 часов</i>				
2	Память.	1	11.09.15.		ИКТ
3	Внимание.	1	18.09.15.		ИКТ
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	25.09.15.		ИКТ
5	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	02.10.15.		ИКТ
6	Типы интеллекта	1	09.10.15.		ИКТ
7	Способности. Виды способностей Пр.Р.	1	16.10.16.		ИКТ
III	<i>Психология личности 6 часов.</i>				
8	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	23.10.15.		ИКТ
9	Характер. Самооценка	1	30.10.15.		ИКТ
10	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1	13.11.15.		ИКТ
11	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1	20.11.15.		ИКТ
12	Общение. Деловое общение. Конфликт.	1	27.11.15.		ИКТ
13	Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Пр.Р.	1	04.12.15.		ИКТ
IV	<i>Мир профессий 10 часов</i>				
14	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	11.12.15.		ИКТ
15	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1	18.12.15.		ИКТ
16	Классификация профессий. Формула профессии.	1	25.12.15.		ИКТ
17	Понятие профессиограммы	1	15.01.16.		ИКТ
18	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	22.01.16.		ИКТ
19	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	39.01.16.		ИКТ
20	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	05.02.16.		ИКТ
21	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	12.02.16.		ИКТ
22	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	19.-02.16.		ИКТ
23	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» Пр.Р.	1	26.02.16.		ИКТ
V	<i>Профессиональное самоопределение 7 часов</i>				

24	Склонности и интересы («хочу»)	1	04.03.16.		ИКТ
25	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	11.03.16.		ИКТ
26	Специальные способности	1	18.03.16.		ИКТ
27	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	08.04.16.		ИКТ
28	«Выбираю»: «хочу» – «могу» – «надо»	1	15.04.16.		ИКТ
29	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	22.04.16.		ИКТ
30	Ошибки при выборе профессии. ПР.Р.	1	29.04.16.		ИКТ
VI	<i>Подготовка к будущей карьере 2часа</i>				
31	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	06.05.16.		ИКТ
32	Понятие должности. ПР.Р.	1	13.05.16.		ИКТ
VII	<i>Обобщение 2часа</i>				
33	Построение личного профессионального плана.	1	20.05.16.		ИКТ
34	Зачёт	1	27.05.16.		
	ИТОГО:	34			