

КАНЕВСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОМИНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 29.08.2015 года протокол № 1  
Председатель А.И. Соковник



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование, 8 -9 классы

Количество часов 238

Учитель О.Г.Бычик, С.И.Любченко, Е.А.Никитина, Э.Г.Казакова, Н.Г.Ящик

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку  
(указать программу/программы, издательство, год издания)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.И. Любченко  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2015 года

КАНЕВСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОМИНСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

\_\_\_\_\_ (указать учебный предмет, курс)

Класс 9 «А»

Учитель Никитина Е.А.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Е.А.Никитиной, Э.Г.Казакова, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 32, протокол от \_\_ .08.2015г. № 1  
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе:

примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФКГОС-2004

(ФГОС начального, основного общего образования / ФКГОС-2004)

Учебник: Русский язык .9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. А. Тростенцова, Т. А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, -8-е изд.-М.: Просвещение,2011г

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 8-9 класс» составлена на основе компонента государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по русскому языку ([WWW.ed.gov.ru](http://WWW.ed.gov.ru))

Данная программа предполагает работу с учебниками 1.Русский язык .8класс: учеб .для общеобразоват. учреждений (Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О. М. Александрова).М.: Просвещение ,2011г и Русский язык 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений (Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова)М.: Просвещение 2011г.

Рабочая программа направлена на систематизацию учебного материала, изученного по предмету в школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатою изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ОГЭ, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Преподавание русского языка в 8-9 классах направлено на достижение следующих **целей и задач**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся;

-формирование умений учащихся связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- применение знаний и умений в жизни.

Содержание и структура курса построены с учетом принципов системности, научности и доступности, содержат годовой объём учебного времени и тематическое распределение часов.

Работа по развитию связной речи учащихся, её содержание и основные виды, распределена по основным темам курса и соотнесена с особенностями изучаемой темы.

В программе отведено место по проведению разноаспектного анализа текста.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению в начале и систематизации изученного в конце учебного года.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 и 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

## **Место курса « Русский язык» в учебном плане**

На изучении русского языка в 8-9 классах учебным планом МБОУ №32 предусматривается следующее количество часов: 8 класс -136 ( 4 часа), 9класс- 102 ( 3 часа) 68 в неделю. Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

С целью выявления уровня подготовки выпускников предусмотрены следующие виды контроля в каждом классе: итоговые контрольные диктанты, контрольные изложения, контрольные сочинения.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### Функциональные разновидности русского языка.

(1ч).

#### 3. Функциональные разновидности русского языка

##### Повторение пройденного в 5- 7 классах

( 13ч+ 2ч)

*Основные принципы русской пунктуации*

*Знаки препинания, их функции*

*Знаки препинания в конце предложения*

*Знаки препинания в сложном предложении*

*Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в сложном предложении*

*Принципы русской орфографии*

*Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных*

*Буквы Н и НН в суффиксах причастий*

*Буквы Н и НН в суффиксах наречий*

*Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи*

*3. Речь как деятельность. Письмо. Написание сочинений различных функциональных стилей.*

*Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально – деловой; язык художественной литературы.*

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

##### Словосочетание

(6ч+ 2ч).

1. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно – падежной формы управляемого существительного.
2. Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
3. **Речевая деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свёрнутости(сжатое изложение).

#### Простое предложение

( 4ч+ 2ч).

1. Предложение как основная единица синтаксиса. Синтаксическая структура простого предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других единиц. . Грамматическая ( предикативная) основа предложения. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. *Порядок слов в предложении* . Особенности связи подлежащего и сказуемого.
2. Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.
3. **Речь как деятельность: Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на учебные темы. Описание памятника архитектуры  
**Письмо.** Сочинение по картине.

#### Простые двусоставные предложения

## Главные члены предложения ( 7ч).

1. Главные члены двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, способы их выражения. Знаки препинания в простом предложении ( тире между подлежащим и сказуемым). *Разноаспектный анализ текста.*
2. Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

## Второстепенные члены предложения ( 11ч + 3ч).

1. Второстепенные члены предложения: определение ( согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. *Обстоятельство, выраженное сравнительными оборотами.* Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. *Разноаспектный анализ текста. Трудные случаи выражения дополнений. Синтаксический разбор предложений с второстепенными членами предложения.*
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. **Речь как деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости . Создание собственных письменных текстов на социально - культурные, нравственно- этические и др. темы.  
**Речь как деятельность. Говорение.** Участие в диалогах разных видов.

## Простые односоставные предложения ( 9ч + 3ч).

1. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо – личные, неопределённо – личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо – личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
2. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Уметь пользоваться назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. **Речевая деятельность. Письмо.** Написание сочинений различных функциональных стилей с использованием разных типов речи. Сочинение \_ рассуждение.

## Неполные предложения ( 4ч).

1. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

## Однородные члены предложения ( 14ч+ 2ч).

1. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с



однородными членами. *Однородные члены предложения, связанные одиночными, повторяющимися, двойными союзами.* Однородные и неоднородные определения. *Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении.*

*Синтаксический и пунктуационный разборы.*

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

3. **Речь как деятельность. Письмо.** Написание сочинений различных функциональных стилей с использованием разных функционально – смысловых типов речи и их комбинаций. Сочинение по картине.

### **Обособленные члены предложения**

**( 17ч+ 4ч).**

1. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. *Обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Обособление несогласованных определений.* Обособленное обстоятельство. *Обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.* Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

*Синтаксический и пунктуационный разбор.*

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

3 **1.Функциональные разновидности языка:** публицистический стиль. *Применение публицистического стиля на практике. Диспут.*

**2.Речь как деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости( изложение сжатое, выборочное).

### **Обращения, вводные слова и междометия**

**( 14ч+ 2ч).**

1. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально – деловом стиле. Вводные конструкции.( слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. *Вводные слова и вводные предложения. Междометия в предложении.* Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. *Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.*

*Разноаспектный анализ текста.*

*Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.*

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

3. **1. Речь как деятельность. Говорение.** Продуцирование в устных монологических высказываниях на социально – культурные, нравственно – этические, социально – бытовые темы.
- 2. Речь как деятельность. Письмо.** Написание сочинений различных функционально - смысловых типов.

### **Прямая и косвенная речь**

**( 8ч+1ч).**

1. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. *Слова автора внутри прямой речи. Диалог.* Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной
3. **Речь как деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости ( изложение сжатое).

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

**( 6ч+1ч).**

*1. Словосочетание и предложение.*

*Виды простых предложений: односоставные и двусоставные.*

*Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединённых одиночными и повторяющимися союзами.*

*Обособление члены предложения.*

*Обращение и знаки препинания при нём.*

*Вводные слова и предложения.*

*Способы передачи чужой речи.*

**3. Речь как деятельность. Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (сжатое изложение).

# Содержание учебного предмета 9 класс

## Введение

### Общие сведения о русском языке

(1)

Русский язык в современном мире.

### Повторение пройденного в 5 – 8 класса

(8+3)

*I Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.*

*Речь диалогическая и монологическая.*

*Функциональные разновидности языка: функциональные стили.*

*Особенности языка художественной литературы.*

*Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения.*

*Предложения с обособленными членами.*

*Обращения, его функции и способы выражения.*

*Вводные конструкции( слова, словосочетания, предложения)*

*Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.*

*III Речь как деятельность. Письмо. Написание изложения.*

*Речь как деятельность. Письмо. Написание сочинения*

## Синтаксис

### Сложное предложение. Культура речи

(1)

*I Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.*

### Союзные сложные предложения

5+4

*I Классификация сложных предложений.*

*Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.*

*Бессоюзные и союзные сложные предложения.*

*Знаки препинания в сложном предложении*

*Знаки препинания и их функции.*

*Авторское употребление знаков препинания.*

*Интонация сложного предложения*

*III. Речевая деятельность. Письмо. Написание сочинений различных функциональных стилей.*

*Речь как деятельность. Письмо. Написание изложения.*

### Сложносочинённые предложения

11+2

*I Сложносочинённое предложение, его строение.*

*Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. разделительными, противительными союзами.*

*Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.*

*Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом* Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

*Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом.*

*Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.*

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. **Речь как деятельность. Письмо. Написание сочинения – описание по картине.**

### **Сложноподчинённые предложения**

**27+8**

- I Сложноподчинённое предложение, его строение.  
Главная и придаточная части предложения.  
*Место придаточного предложения по отношению к главному.*  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. *Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями*  
Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, *Отличие союзов от союзных слов.*  
*Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении*  
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. предложений.  
Виды сложноподчинённых предложений.  
*Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.*  
*Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.*  
*Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными*  
*Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.*  
*Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия*  
*Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.*  
*Сложноподчинённые предложения места.*  
*Сложноподчинённые предложения степени и сравнения.*  
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.  
*Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.*  
*Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения*
- II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III **Речь как деятельность. Письмо.** Создание собственных письменных текстов. Отзыв о прочитанном произведении

### **Бессоюзные сложные предложения**

**(10+2)**

- I Бессоюзное сложное предложение.  
Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

*Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.*

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

*Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.*

- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

- III. **Речь как деятельность** Сочинение.

**Речь как деятельность. Письмо** . Изложение

**Сложные предложения с различными видами связи**

(6+2)

- I Типы сложных предложений с разными видами связи.  
Правильное построение сложных предложений разных видов.  
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  
*Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.*  
*Публичная речь.*

- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

- III **Речевая деятельность. Письмо.** Создание собственных письменных текстов на актуальные учебные темы на основе отбора необходимой информации. *Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.*

**Речь как деятельность. Письмо.** Изложение.

**Речь как деятельность. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.**

## **Общие сведения о языке**

(1)

- I Литературный язык как основа русской художественной литературы.  
Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические.  
*Видные учёные – русисты, исследовавшие русский язык.*

## **Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах**

(10+2)

- I *Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.*  
*Лексика. Фразеология.*  
*Морфемика как минимальная значимая единица языка.*  
*Словообразование. Особенности словообразования слов различных частей речи.*  
*Морфология как раздел грамматики.*  
*Синтаксис как раздел грамматики.*

*Орфография как система правил правописания слов и их форм.*

*Пунктуация как система правил правописания предложений.*

**III** *Речевая деятельность. Письмо. Сочинение по типу задания «С» ЕГЭ по русскому языку.*

## Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов в Примерной или авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Функциональные разновидности языка	1	1ч
2	<i>Повторение пройденного в 5- 7 классах</i>	6+2	13ч+ 2ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	2	6ч+2ч
4	Простое предложение	3+1	4ч+2ч
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6+2	7ч
6	Второстепенные члены предложения.	6+2	10ч+3ч
7	Простые односоставные предложения.	9+2	9ч+3ч
8	Неполные предложения.	2	4ч
9	Однородные члены предложения.	12+2	14ч+2ч
10	Обособленные члены предложения	18+2	17ч+4ч
11	Обращения, вводные слова, междометия.	9+2	14+2 ч.
12	Прямая и косвенная речь.	6+1	8ч+ 1ч
13	<i>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.</i>	5+1	6ч+ 1ч
	<b>Итого:</b>	102	136

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
		68	102
1.	Введение. Общие сведения о русском языке	1ч	1
2.	<i>Повторение пройденного в 5 - 8 классах</i>	5ч+2ч	8+3
3.	Сложное предложение. Культура речи	1ч	1
4.	Союзные сложные предложения	6ч	5+4
5.	Сложносочинённое предложение	3ч+2ч	11+2
6.	Сложноподчинённое предложение	19ч+5ч	30+4
7.	Бессоюзные сложные предложения	6ч+2ч	10+2
8.	Сложные предложения с различными видами связи	5ч+2ч	6+2
9.	Общие сведения о языке	3ч	1
10.	<i>Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах</i>	4ч+2ч	10+2
	<b>Итого</b>		<b>83+19</b>

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности 8 класс**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2013г.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
6. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 20014.
7. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С»,
8. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова.- М.: АРКТИ, 1999.
9. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс/ Сост. Ю. С. Пичугов.- М.: Просвещение, 1999.
10. Костяева Т, А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т. А. Костяева.- М.: Просвещение, 2004.
11. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы/ Н. М. Лебедев.- М.: Просвещение, 1991.
12. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи/ И. В. Кусмарская, А. К, Руденко. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.
13. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс/ Г. А. Богданов.- М.: Просвещение, 2006.
14. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
15. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>



## **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности 9класс**

1. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. Ред Н. М. Шанский)- М.: – 8-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.
2. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 20014.
3. Русский язык.9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И.Мальцева, П.И. Нелин, Н.М.Смерчинская. -Ростов н/Д.2015г.
4. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. Учебно-методическое пособие. /М.: Издательство «Экзамен», 2004
- 5.Угроватова Т.Ю. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для уч-ся. М.: Просвещение, 2005
6. Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. \ Автор – составитель Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. – 6-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005
7. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для изложений с творческим заданием, граммат. и тестов. заданиями. Учебное пособие для подготовки к итоговой аттестации под редакцией Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2006
8. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки/ И.П.Цыбулько.- М.: Просвещение, 2015г
9. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ. «Сочинение»: 9-й кл.- М.: АСТ: «Астрель», 2015г.
10. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: учебно – тренировочные тесты и другие материалы для 9 кл.- М.: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2015г
11. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н. В. Егорова.- М.: ВАКА,2015г.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ  
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
 Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>  
 Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
 Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
 Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>  
 Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
 Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
 Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
 Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)  
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>  
 Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  
 Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
 Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>  
 Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
 Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
 Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
 Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
 Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
 Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
 Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
 Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
 Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
 Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
 Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
 Правила русской орфографии и пунктуации  
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
 Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

### ***Технические средства обучения***

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

### ***Программные средства***

1. Операционная система Windows XP.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка  
СОШ № 32

от \_\_\_\_\_ 2015 года № 1  
\_\_\_\_\_ Э.Г.Казакова  
подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.И. Любченко  
подпись      Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 2015 года