

**Тема урока:** Повторение по теме «Орфография».

**Тип урока:** повторительно – обобщающий.

**Цели урока:**

- повторить и обобщить всё изученное по орфографии;
- уметь самостоятельно оценивать сформированность орфографических навыков;
- повторить основные способы проверки слов с орфограммами;
- подготовиться к контрольному диктанту

**Задачи:**

- **обучающие:** тренировать учащихся в опознавании орфограммы и способам обозначения этого типа орфограмм; закрепить правило в практической деятельности учащихся;
- **развивающие:** развивать орфографическую зоркость, речевой слух, навык графического обозначения орфограммы;
- **воспитательные:** воспитывать любовь к русскому языку и звучащему слову; формировать навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность, умение работать в коллективе и сотрудничать со сверстниками в решении поисковых задач; воспитывать сознательную дисциплину

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, самостоятельная.

**Технологическая карта урока.**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</b>		
<b>Цель этапа:</b> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
- Добрый день, ребята!	Приветствуют учителя.	Самоопределение,

<p>- Посмотрите на ваши парты, всё ли у вас готово к уроку? Психологический настрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я всё смогу.</li> <li>• Я всему научусь.</li> <li>• Я очень внимательный.</li> <li>• Я хочу учиться.</li> <li>• Я хочу много знать.</li> <li>• Я хороший ученик.</li> </ul> <p>- Сегодня замечательный день, и мы с вами отправимся на этом прекрасном корабле в плавание по загадочному и великому морю Орфография.</p> <p>Мы повторим с вами различные виды орфограмм, вспомним способы проверки слов с орфограммами и , я надеюсь, просто получим удовольствие от общения друг с другом. (Запись в тетради числа и «классная работа»)</p>	<p>Демонстрируют своё настроение.</p> <p>Читают про себя.</p> <p>(Запись в тетради числа и «классная работа»)</p>	<p>смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)</p>
<p><b>II. Обобщающее повторение.</b> <i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>		
<p><b>1. СТАРТ. (2мин)</b> - Итак, я приглашаю вас на борт корабля, где сама являюсь капитаном. Поднять якорь!</p>	<p>Приступают к работе.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П)</p>

Отдать швартовые!

Отправным пунктом является о. Интерес, ну а в результате должны попасть на о. Знание.

Вперед!

## **2. ОСТРОВ «ДОКТОРОВ» (7мин)**

Ребята, мы прибыли на о. Докторов. Он так называется, потому что мы должны будем вылечить слова, в которых пропущены буквы и найти среди них «третье лишнее». Мой диагноз – пропуск буквы, а в качестве рецепта должно быть правило.

**На столах лежат карточки №1 с заданиями.**

**Вставь пропущенные буквы. Найди «третье лишнее».**

а) быстро разв..валось , м...ршрут ,

разв..валось по ветру;

б) к..рмить , н..чной , п..сс...ж..ры ;

в) в...л...с..пед, по..вление ,пл..сать;

г) пос..дел с горя ,зас..делся, м..рковный .

**Учащиеся:** Рассказывают правило о проверке безударной гласной в корне слова.

Выполнение пробного учебного действия;  
фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (**Р**)  
Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (**К**)

Итак, по цепочке, начиная с 1 парты читаем слова, вставляем нужную букву, подобрав проверочное, записываем в тетрадь

(2 человека).

Результаты ответов я буду отмечать в заранее мной подготовленную таблицу оценивания. Так я смогу оценить работу каждого после прохождения всех конкурсов.

### **3.Остров Умников (инд. работа) (2мин)**

Ребята, поступил сигнал бедствия с острова, который лежал вдалеке от нашего маршрута и нам нельзя терять время, но и оставить его в беде мы не можем. Предлагаю отправить туда группу Умников, а сами продолжим путь. Они выполнят задание и присоединятся к нам.

**Раздаются карточки с заданиями 5-6 сильным учащимся.**

***Вставь пропущенную букву и в скобках запиши проверочное слово.***

а) св..ла ( ) гнездо,

св..ла ( ) с тропинки;

Работают несколько человек у доски, остальные записывают в тетради.

Сильные учащиеся (5-6 человек) получают индивидуальное задание.

Работают самостоятельно.

- б) пол .скать (                    ) котенка,  
 пол..скать (                    ) бельё;
- в) прим..рать (                    ) друзей,  
 прим..рать (                    ) костюм;
- г) сп..шите (                    ) на работу ,  
 сп..шите.(                    ) правильно;
- д) ж..знь (                    ),  
 ш..рокий (                    );
- е) б..льшой (                    ),  
 подхв..тил (                    );
- ж) ост..новка (                    ),  
 м..ленький (                    );
- з) н..бесный (                    ),  
 пр..лестный (                    ).

#### **4.Остров Цветов        (5мин)**

Ребята, мы прибыли с вами на о. Цветов.  
 Посмотрите, какая яркая поляна. Но за этими  
 цветами прячутся слова с непроверяемой  
 гласной в корне. Вот сейчас мы и проверим,

**К доске вызывается следующие  
 ребята по цепочке, вставляют  
 пропущенную букву, а все остальные  
 записывают слова в тетрадь.**

как вы знаете правописание словарных слов.

**Слова:** ветеран, вестибюль, концерт, багряный, желание, , вокзал.

### **5.Остановка на рыбалку (5мин)**

Ребята, я предлагаю остановиться в тихой гавани Согласных и порыбачить. На каждой из этих рыбок (на доске висят рыбки) сзади написаны слова с выбором глухой или звонкой согласной. Вам нужно подобрать проверочное слово.

**Слова:** лодка – лодочка

жидкий – жидок

меткий – меток

просьба – просит

чуткий – чуток

слежка – отслеживает

### **6.Остров Пиратов (7мин)**

**Учащиеся выходят дальше по цепочке, снимают рыбку и отвечают, остальные записывают в тетрадь вместе с проверочными).**

Продолжаем работать по цепочке,

Ребята, в плену у пиратов оказались слова, ведь некоторые из них написаны с ошибками. Чтобы спасти их, мы должны исправить ошибки, применив нужное правило. Карточки с заданием у вас на столе.

***Исправь ошибки:***

Любаватся акресностями, занематся рыбной ловлий, купаються в рике, вдыхаеш оромат, niskий береk, удевательная кортина, бьёт ключь, зилёное балото, раждається скаска, в мяхком воздухе, праславлять кросоту.

**7.Остров Мягкий (8мин)**

Чтобы преодолеть и последний остров, мы должны вспомнить правило о правописании Ъ после шипящих и выполнить задание.

**Учащиеся рассказывают правило.**

У вас на столе лежат таблички, я буду читать слова, а вы под соответствующим номером будете писать либо Ъ, если это слово пишется с ним, и ставить прочерк, если без него.

записываем слова с проверочными словами.

Исправляют ошибки в карточках, подписывают и сдают.

Рассказывают правило о правописании Ъ после шипящих.

Записывают в тетрадях.

**Слова:** 1. идешь

2. с крыш

3. лечь

4. луч

5. дочь

6. отрежь

7. из училищ

8. врач

9. полночь

10. плащ.

**(в зависимости от времени)**

Взаимопроверка – обменяйтесь листочками, я буду читать правильные ответы, а вы оцените работы друг друга по данной шкале.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	-	Б	-	Б	Б	-	-	Б	-

Проверяют друг друга, оценивают.



«5» - 0 ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более.

Сдайте листочки с оценками.

### **8.Окончание путешествия (2мин)**

Итак, ребята, поздравляю вас вы прибыли на остров Знание и доказали, что вы действительно владеете знаниями и отличная команда. Я подведу итоги и выставлю вам оценки.

А еще я желаю вам всем всегда так удачно путешествовать по морю Орфографии и интереснейшей стране, имя которой Русский язык!

<p><b>У.Итог урока (рефлексия деятельности)</b>  <b>Цель этапа:</b> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>		
<p><b>Что нового узнали на уроке?</b>  <b>Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?</b>  <b>Как вы их преодолевали?</b>  <b>Что вам понравилось на уроке?</b>  <b>Что показалось интересным?</b>  <b>Какое у вас сейчас настроение?</b></p> <p>Не позволяй душе лениться!  Чтоб в ступе воду не толочь,  Душа обязана трудиться  И день и ночь, и день и ночь!  (Н. Заболоцкий.)</p> <p><b>Домашнее задание:</b>  Подготовиться к контрольному диктанту.</p>		<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>(П)</b>  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД;  следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям <b>(Л)</b>  Выражение своих мыслей полно и точно;  формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений <b>(К)</b></p>