

**Методическая разработка урока ОБЖ
в 9 классе
«Здоровый образ жизни и его составляющие»**

Подготовил: преподаватель-организатор ОБЖ

Марченко Пётр Петрович

2017 год

Технологическая карта урока

Преподаватель-организатор ОБЖ: Марченко Пётр Петрович

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 6

Тема урока: «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании»

Цель урока: Создание условий учащимся для формирования у учащихся представления о возможностях выживания в условиях дикой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- Способам добывания огня, воды и пищи,
- Правилам безопасного поведения в природных условиях
- Созданию собственной презентации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной.
- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (презентация).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

Планируемые результаты освоения раздела.

Задачи урока:

Образовательная: изучить способы жизнеобеспечения в условиях автономного существования в природе;
Развивать компетентности в области ИКТ: создание и демонстрация презентаций.

Развивающая: продолжить развитие у учащихся общеучебных умений и навыков (умение выделять главное, анализировать информацию, создание собственной деятельности, давать оценку полученным результатам,); развитие коммуникативных способностей, умение работать в группе.

Воспитательная: развивать любознательность и совершенствовать творческие способности учащихся к предмету ОБЖ, учить вырабатывать приемы внутренней саморегуляции.

Тип урока: урок исследование.

УМК: 1. рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2.. Учебник 6 класс. автор (Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.).

Оборудование: Компьютер учителя, мультимедиа, проектор, ноутбуки – 8 шт., Wi-Fi интернет.

ЦОР/ПО: электронный учебник 6 класс, электронное приложение к учебнику.

Карта урока:

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемое оборудование	ЦОР/ПО	Технология/Метод обучения
1 этап – Организационный момент	2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – Сообщает тему урока; – Определяет цель урока; – Определяет формы работы и структуру урока. – Ставит проблему 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомится с темой урока; – Нацеливается на решение поставленных задач. 	Компьютер учителя, проектор, экран.		беседа
2 этап – Работа над проектом	20 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Координирует работу группы – Оказывает помощь в разработке проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – Работают над проектом – Готовят выступление по защите проекта 	Автоматизированное рабочее место группы. (ноутбуки)	<u>ПО:</u> Среда для создания презентации Power Point. <u>Дидактический материал:</u> – Электронный учебник 6	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в группах; – Компьютерные (новые информационные) технологии; – Проблемное обучение; – Дифференцированное обучение; – Технология проектно-исследовательско

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемое оборудование	ЦОР/ПО	Технология/Метод обучения
					класс и приложение к учебнику	й деятельности учащихся.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (1 мин.)						
3 этап – Защита проекта-презентации	20 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – Слушает выступления групп учащихся; – Задаёт вопросы; – Корректирует выступление обучающихся; – Просит группы оценить выступление одноклассников (заполнить оценочный лист) 	<ul style="list-style-type: none"> – Представляют проекты; – Задают вопросы выступающим; – Отвечают на поставленные вопросы; – Заполняют оценочный лист (оценочный лист заполняется группой). 	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Мультимедиа проектор</p>	<p><u>ПО:</u></p> <p>Среда для создания презентации Power Point.</p> <p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>– Оценочный лист представлений проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в группах; – Компьютерные (новые информационные) технологии; – Проблемное обучение; – Дифференцированное обучение; – Технология проектно-исследовательской деятельности учащихся.
5 этап – Подведение	2 мин.	Просит подвести итоги	Выполняют задание в	Автоматизированное рабочее место	Электронное приложение к	– Компьютерные (новые информационные

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемое оборудование	ЦОР/ПО	Технология/Метод обучения
итогов урока (Рефлексия)		урока	электронном приложении Обобщают урок и делают выводы по ходу урока	группы. (ноутбуки)	учебнику 6 класс) технологии; – Проблемное обучение; Беседа

Подготовка к уроку:

Автоматизированное рабочее место учителя:

Открыть следующие файлы для работы:

- Музыкальный файл для физкультминутки.

Проверить работу приложения Power Point.

Класс:

- Парты расставляются таким образом, чтобы учащиеся могли работать по группам
- Каждая группа парт оснащается автоматизированным рабочим местом ученика, ноутбуки (2 шт.) с установленной операционной системой Microsoft Windows и средой разработки презентации Microsoft Power Point и доступ к безопасному интернету

Рабочее место учащегося:



- Оценочный лист представления проекта-презентации;
 - Смайлики для рефлексии.
- Проверить работу приложения Power Point.
- Учебник ОБЖ 6 класс

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
0 этап – Подготовка к уроку		Рассаживаются в классе в соответствии с предварительным разделением на 4 группы
1 этап – Организационный момент (2 минуты)	<p>- Здравствуйте!</p> <p>- Сегодня из средств массовой информации мы так часто слышим о том, что человечество ожидают различные катастрофы. И в этом свете возникает важный вопрос: «Как выжить, если привычный для нас уклад жизни рухнет? Если не будет возможности просто включить свет, открыть горячую воду, включить нагреватель?»</p> <p>- Этот урок должен вам дать ответы на эти вопросы. Точнее, вы сами дадите ответы.</p> <p>- Представьте, что внезапно вы очутились в глухом лесу, откуда нет пути к цивилизации (или он вам не известен). Как быть? Как выжить?</p> <p>У вас на столах есть ноутбуки с загруженным электронным учебником и приложением, который поможет вам выжить в этой ситуации, найти ответы на появляющиеся вопросы. Для расширения своих возможностей можно использовать интернет на ваших ноутбуках.</p>	Слушают учителя, присваивают поставленную проблему

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	<p>- Ваша задача заключается в том, чтобы смоделировать ситуацию автономного существования в природных условиях в разный период времени: весна и осень, лето, зима. Составить презентацию по обеспечению жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании и доказать эффективность используемых способов пребывания человека в природных условиях на предложенном времени года (добывание воды, пищи, огня и сооружение временного укрытия)</p> <p>1 Группа - период времени: весна</p> <p>2 Группа - период времени: лето</p> <p>3 Группа - период времени: осень</p> <p>4 Группа - период времени: зима</p>	<p>Распределяют обязанности в группе.</p>
<p>2 этап – Работа над проектом (17 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Координирует работу групп - Отвечает на вопросы, в случае их возникновения - Корректирует моделируемую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Работают над проектом - Создают собственную презентацию (10 слайдов) - Готовят выступление по защите проекта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (выполнение гимнастики для профилактики утомления глаз)</p> <p>(1 минута)</p>		
<p>3 этап –</p> <p>Защита проекта</p> <p>(18 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает выступление представителей групп; - Корректирует выступление учеников; - Задаёт вопросы, определяющие существенные моменты темы; - Просит подвести итоги выступления (выделить основное). 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют свою презентацию; - Отвечают на вопросы учителя и одноклассников; - Подводят итоги; - Оценивают выступления одноклассников (других групп)
<p>4 этап –</p> <p>Подведение итогов урока (Рефлексия)</p> <p>(3 минуты)</p>	<p>Учитель предлагает открыть электронное приложение учебника на ноутбуке группы и выполнить проверочную работу по теме «Автономное существование»</p> <p>- Спрашивает, кто без ошибочно вставил слова</p> <p>Учитель обрабатывает оценочные листы и подводит итог урока.</p>	<p>Выполняют задания в электронном приложении учебника (вставляют пропущенные слова в предложении)</p> <p>Дают оценку своей группе</p>
	<p>У каждого на рабочем месте три смайлика:</p>	<p>Выбирают смайлики и крепят их на доску</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	<p data-bbox="645 199 831 379"></p> <p data-bbox="891 276 1256 312">всё очень понравилось</p> <p data-bbox="645 424 831 604"></p> <p data-bbox="891 501 1184 537">в общем, не плохо</p> <p data-bbox="645 643 831 842"></p> <p data-bbox="891 727 1207 764">урок не понравился</p> <p data-bbox="495 882 1339 1018">Выйдите к доске и закрепите магнитом тот, который наиболее точно отражает ваше настроение после сегодняшнего урока</p>	
	<p data-bbox="495 1061 1137 1098">Благодарит учеников за работу на уроке</p>	

Упражнения для снятия зрительного утомления

1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).
2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).
3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза).
4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).
5. Смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты.
6. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза.